

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
23 Nisan İlkokulu



2019-2023
STRATEJİK
MALATYA



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dedtiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsrut bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatani, bütün kabeleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittimi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtape düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

ÖNSÖZ



“Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.” Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle 23 Nisan İlkokulu ve 23 Nisan Ortaokulu olarak 2019– 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

23 Nisan İlkokulu ve 23 Nisan Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

23 Nisan İlkokulu ve 23 Nisan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

23 Nisan İlkokulu ve 23 Nisan Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Lut DURAK
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ	6
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	7
<i>Okul Künyesi</i>	7
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	8
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	9
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	9
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	10
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	15
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	19
<i>İçsel Faktörler</i>	24
<i>Güçlü Yönler</i>	24
<i>Zayıf Yönler</i>	25
<i>Dışsal Faktörler</i>	25
<i>Fırsatlar</i>	25
<i>Tehditler</i>	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	27
BÖLÜM III	28
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYON	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV	30
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
STRATEJİK AMAÇ 1	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
STRATEJİK AMAÇ 2	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
STRATEJİK AMAÇ 3	35
V. BÖLÜM	36
MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM	36
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Lut DURAK	MÜDÜR	Muhsin YİĞİT	MÜDÜR YRD.
Muhsin YİĞİT	MÜDÜR YRD.	Ülkem KILINÇ	ÖĞRETMEN
Yusuf DOĞAN	ÖĞRETMEN	Rıdvan ÖZKAN	ÖĞRETMEN
Nevzat YİĞİT	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Aysun ÇATALKAYA	VELİ
Fadime ÖZKUL	ÜYE	Atalay ŞAHİN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1943 yılında kurulmuştur. Eğitim-öğretim kerpiç ve ahşaptan yapıli iki katli bir evde yapılmakta idi. Okumuğu çoğaltma ve okuyanı koruma derneği tarafından, okul kurulmuştur. 35 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Bugünkü binanın temeli 1950 yılında atılmış 1951 sonbaharında ilk tedrisatına 5 sınıfiyla Çarmuzu İlkokulu adıyla başlamıştır.

Yerleşim merkezi olan Çarmuzu Mahallesi 4 muhtarlığa bölünerek her muhtarlığa bir okul yapılmıştır. Bu okullar Ziya Gökalt İlkokulu-Melek Baba İlkokulu-Kaynarca İlkokulu-Fevzi Çakmak İlkokulu olmak üzere ayrı ayrı isimler adı altında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler. Okulumuz Kaynarca muhtarlığı sınırları içerisinde 1960 yılında Devrim İlkokulu adını almıştır. 1983 yılında 23 Nisan İlkokulu ismini alarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun arka tarafındaki boşluğa, 1985 yılında İş Adamı Nurettin Soykan tarafından ek bina yapıldı. Okulun bahçesine 1. Ana Jet Üstü Komutanlığı tarafından 1984 yılında Atatürk büstü yapıldı.

Okulumuz fiziki şartlar bakımından istenilen düzeyde değildir. Öğrencilerimiz genelde alt gelir grubundan olan ailelerden gelmektedir. Bazı öğrencilerimiz aile ekonomisine katkıda bulunmak için dışarıda çalışmaktadır. Okulumuz 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 7 branş öğretmeni, 7 sınıf öğretmeni, 1 anasınıfı öğretmeni, 1 yardımcı hizmetli olmak üzere 19 personel ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz normal öğretim yapmakta olup 149 öğrencisi bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
MALATYA		YEŞİLYURT			
Adres:	Kaynarca Mah. Şehit Necati Yılmaz Sok.No:8	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası :	04223614767	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754655@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.754655.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754655	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1951		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	38	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	36		Erkek	5
	Toplam	74		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	0	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2250			
Okul Kapalı Alan (m2)	2300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	----			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	9	15
1/A	8	6	14
2/A	10	8	18
3/A	7	7	14
4/A	7	6	13
TOPLAM	38	36	74

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

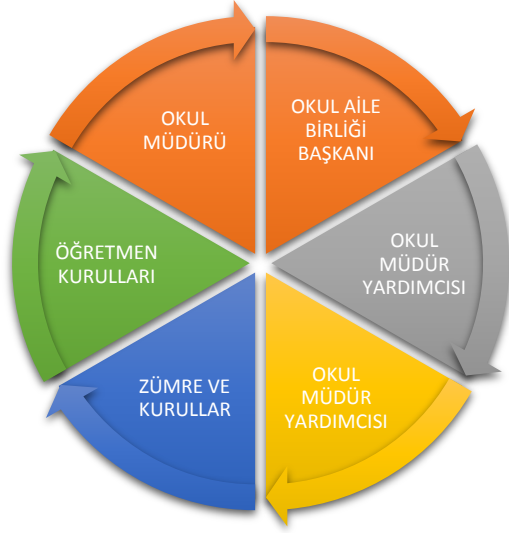
Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2000	2000
2017	2500	2500
2018	2000	2000
2019	2500	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

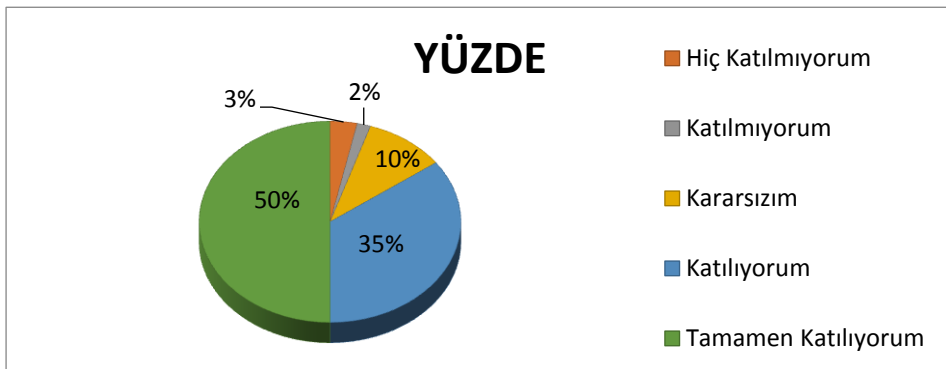
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

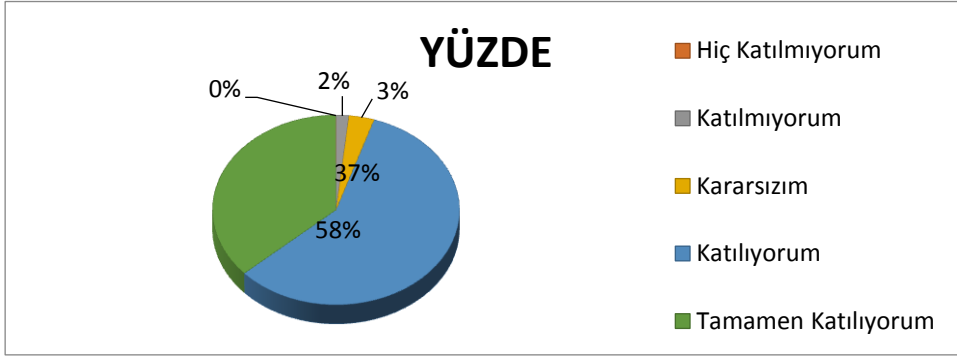


Öğrenci Anketi Sonuçları:

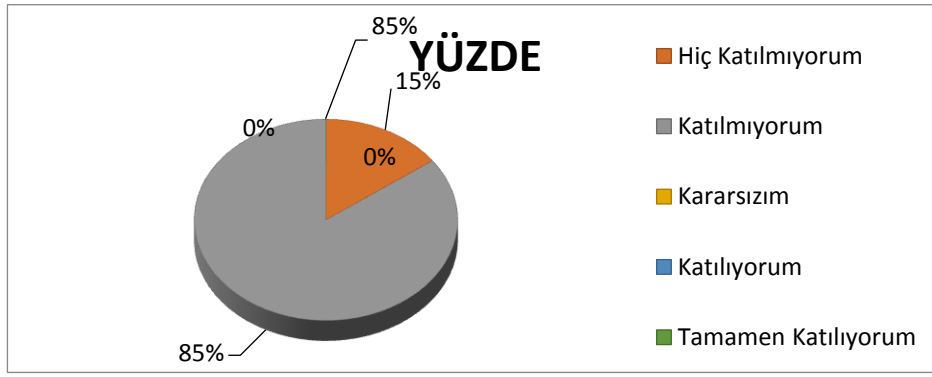
Okulumuzda **toplam 76 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



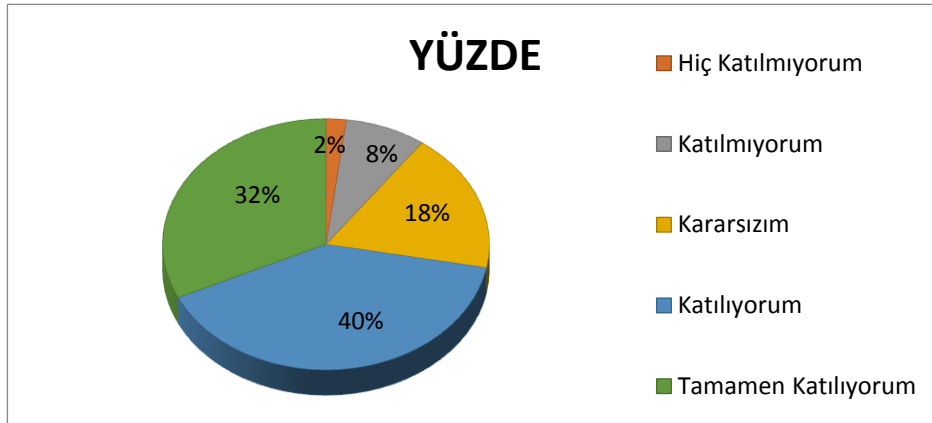
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



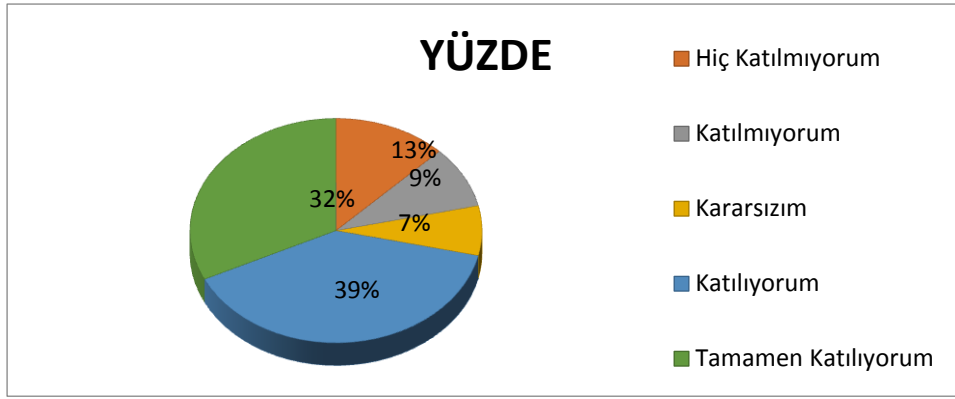
Şekil 2: Öğrencilerin Okul müdürüne ulaşabilme düzeyi “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



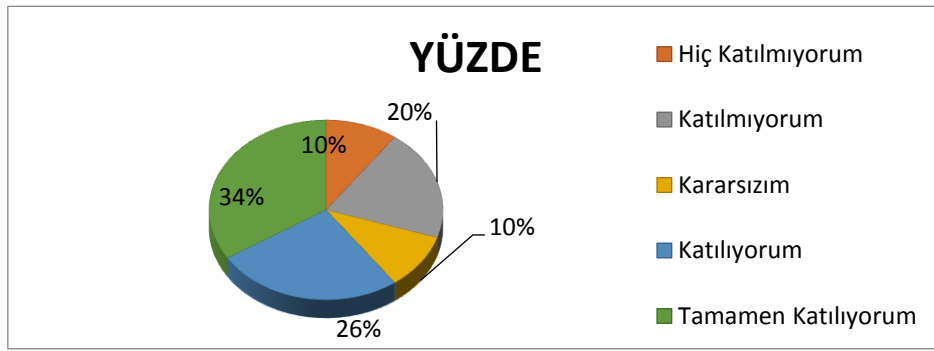
Şekil 3: Öğrencilerin rehberlik servisine ulaşabilme düzeyi “Okulun rehberlik servisinde yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



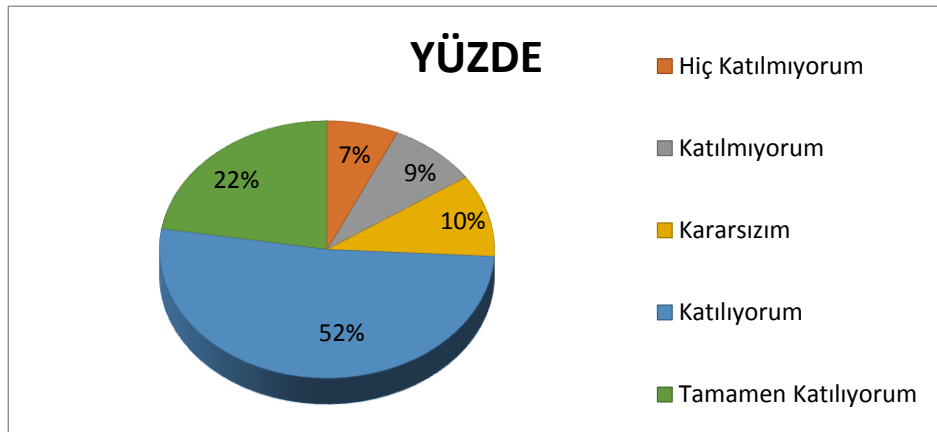
Şekil 4: Öğrencilerin istek ve önerilerinin dikkate alınma düzeyi “Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



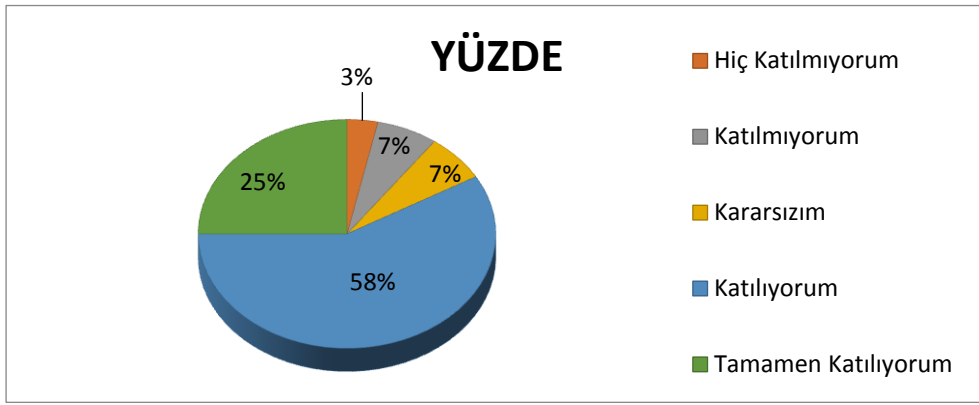
Şekil 5: Öğrencilerin kendini güvende hissetme düzeyi “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



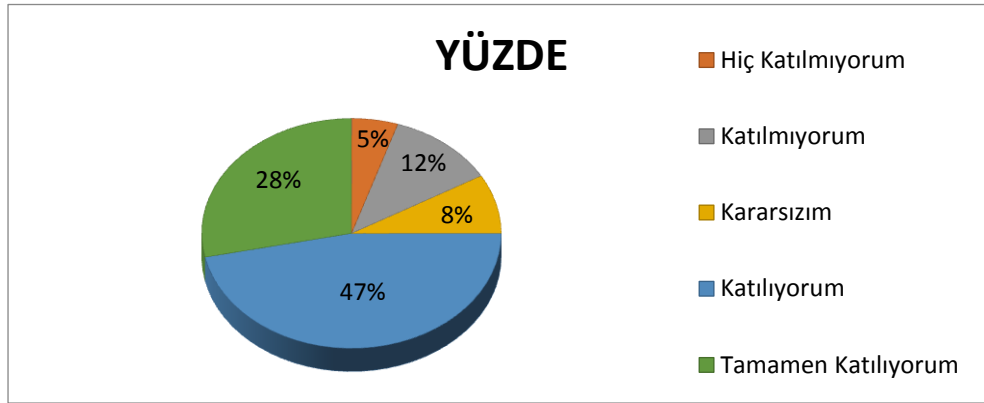
Şekil 6: Öğrencilerin görüşlerinin alınma düzeyi “Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



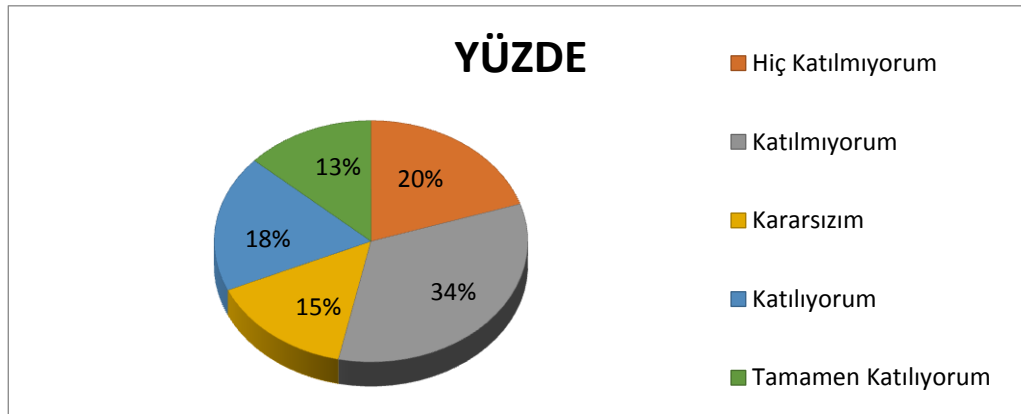
Şekil 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullan düzeyi “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



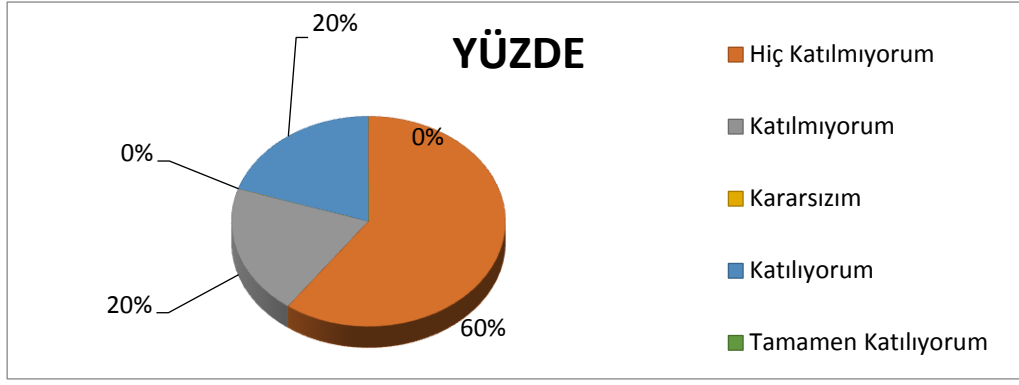
Şekil 8: Dersler konuya uygun araç gereçler kullanma düzeyi “Dersler konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



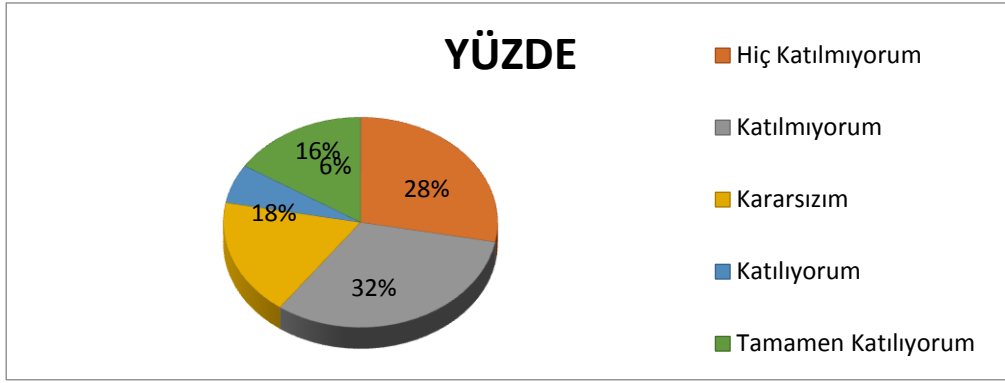
Şekil 9: Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme düzeyi “Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okulun temizlik düzeyi “Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar düzeyi “Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



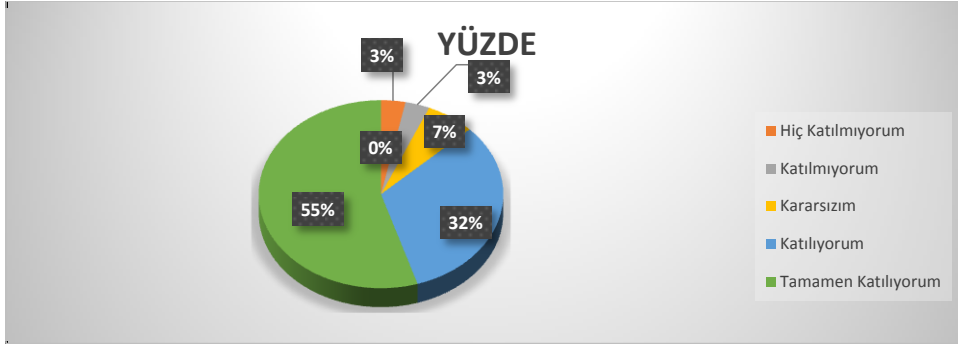
Şekil 12: Öğrencilerin görüşlerinin katılım düzeyi “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler		
	<i>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</i>	<i>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</i>
1	Güvenliğin olması	Kantinin olmaması
2	Akıllı tahtaların olması	Spor sahalarının olmaması,
3	Sınıf mevcudunun az olması	Lavaboların dışarıda olması
4	Öğretmenlerin ilgilenmesi	Laboratuvar olmaması
5	Eve yakın olması	Konferans salonunun olmaması
6	Okulun kamera sisteminin olması	Çevre duvarının olmaması
7	Öğretmenlerin öz güvenli çalışması	Sosyal etkinliklerin yapılmaması
8	Müdürümüzle rahat görüşebilmemiz	Rehber öğretmenin olmaması

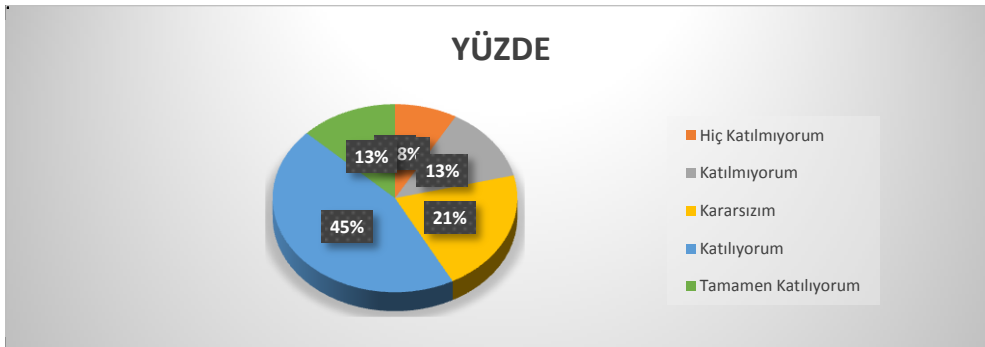
9		Okulun çok eski olması
10		Kütüphane olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

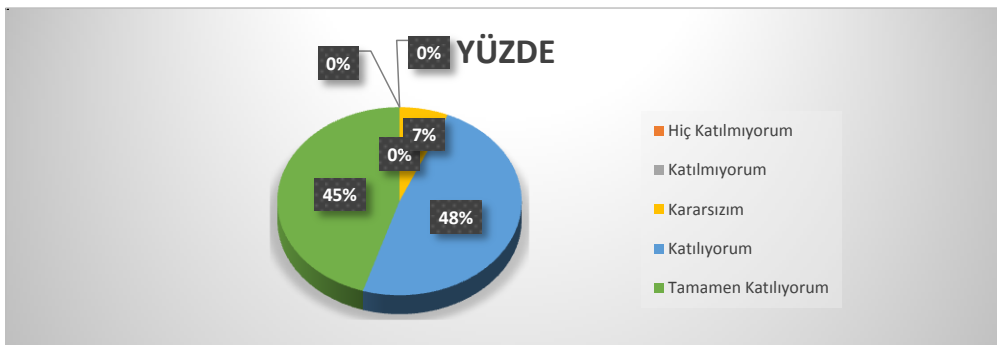
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



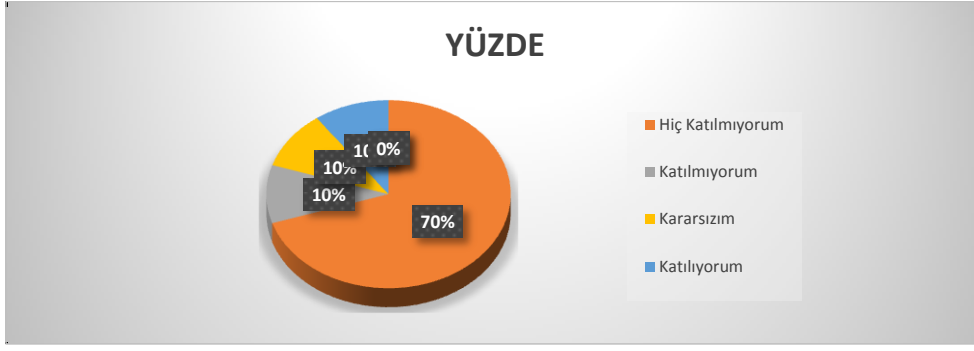
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



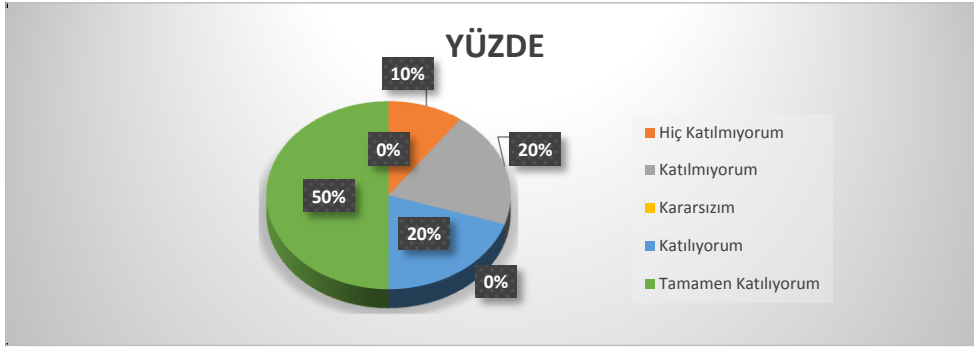
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



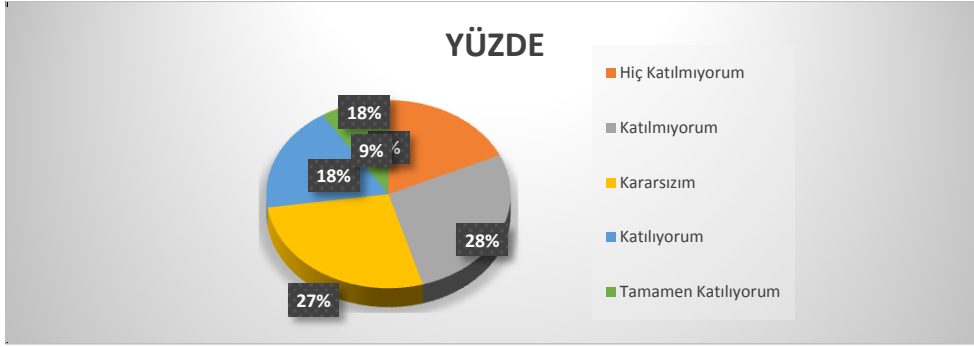
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



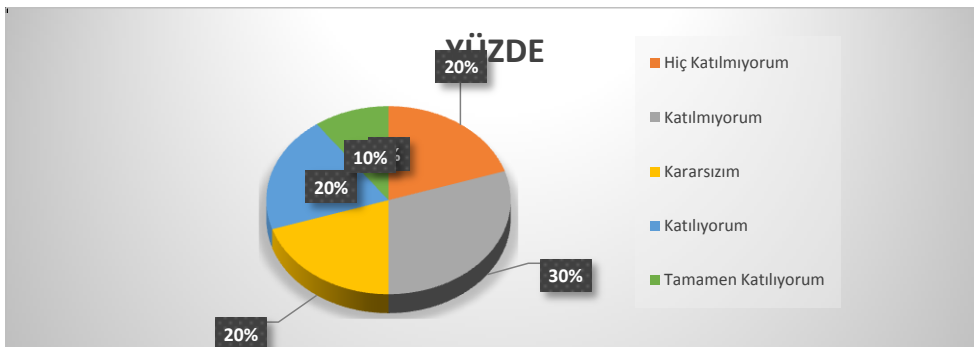
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



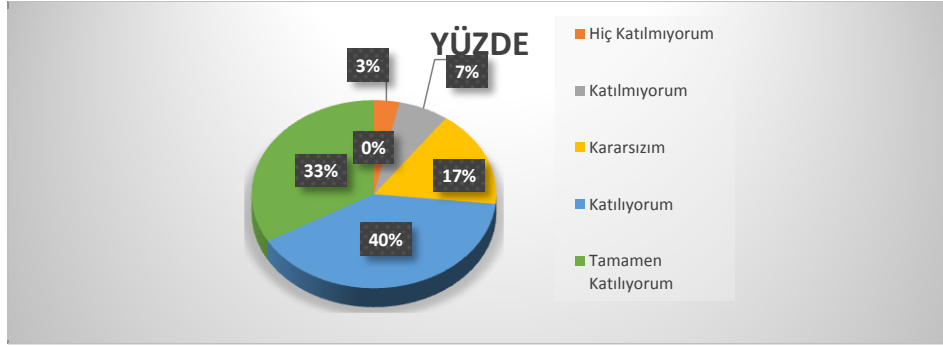
Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



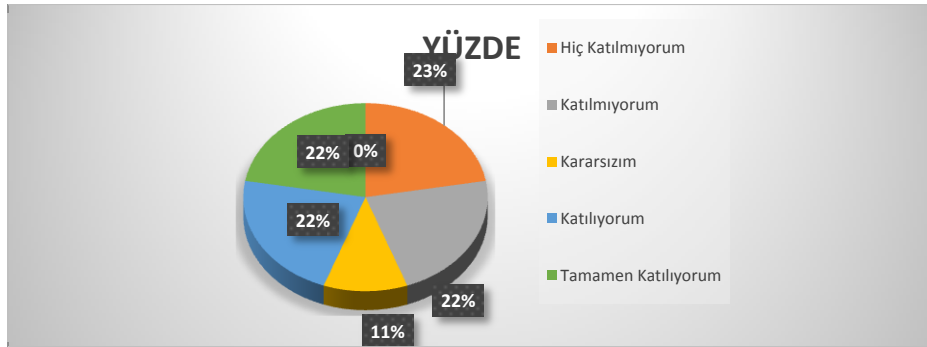
Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



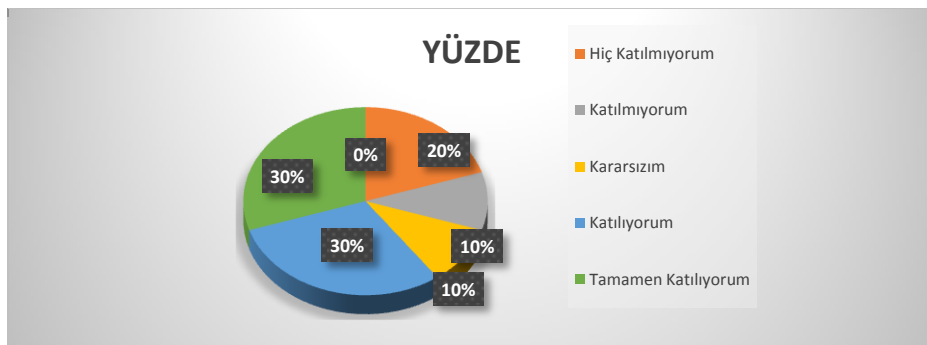
Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %30’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



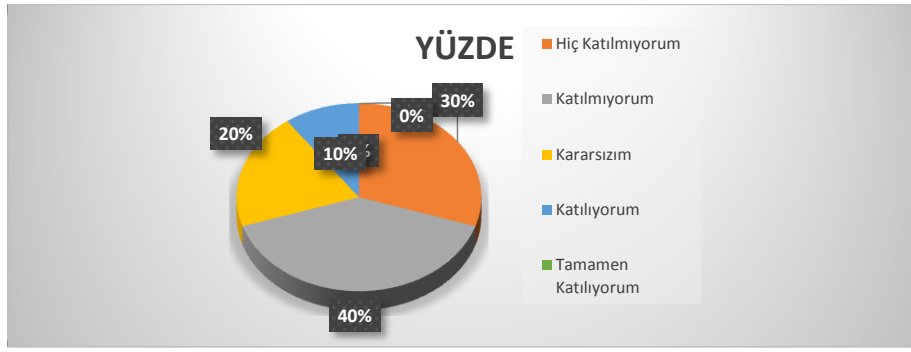
Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



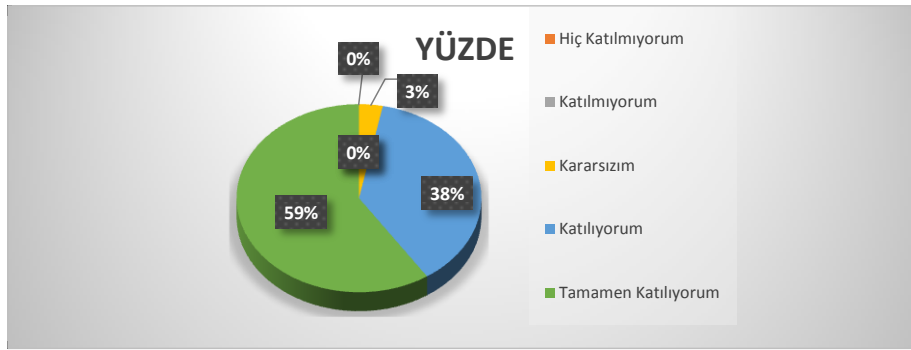
Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %44’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



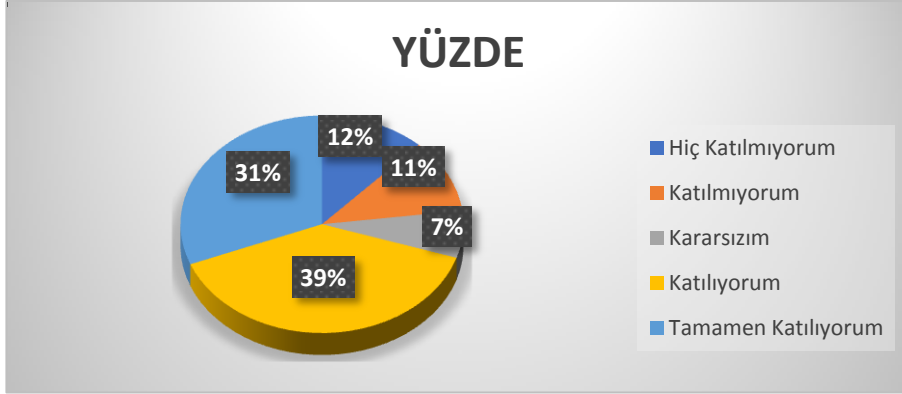
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Personel arası bütünleşme ve uyumun sağlanması	Sportif ve sosyal faaliyet eksikliği
2	Sınıf mevcutlarının az olması	Okulun fiziki durumunun yetersiz olması
3	İdareci öğretmen etkileşiminin yüksek olması	Veli, okul, öğrenci uyumunun sağlanmasındaki eksiklikler
4	Okul öğrencilerinin aynı kültür ve sosyal yaşam alanından gelmesi	Okul kantininin olmaması
5		Kapalı spor salonunun bulunmaması
6		Konferans salonunun olmaması
7		Bilgisayar laboratuvarının olmaması
8		Okul kütüphanesinin olmaması

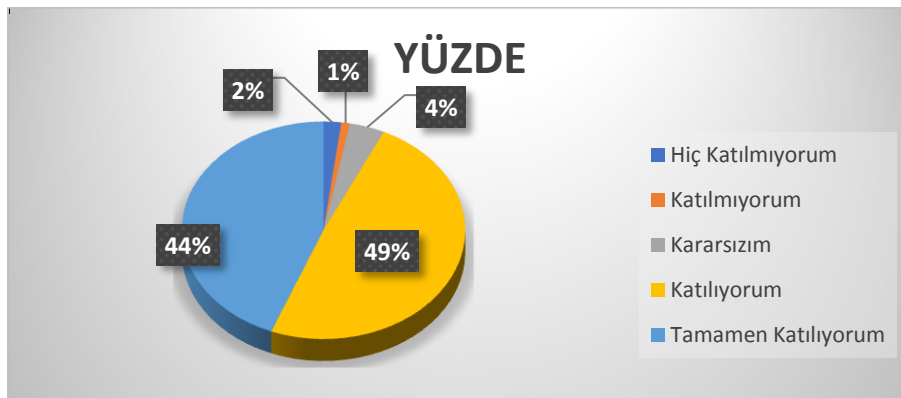
Veli Anketi Sonuçları:

76 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

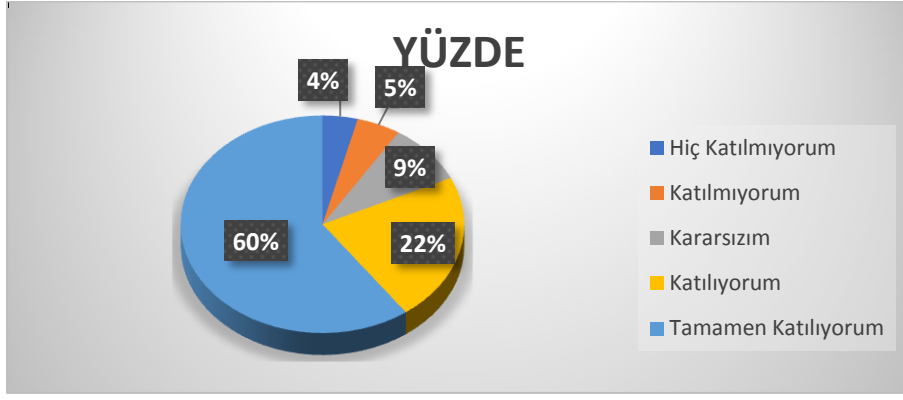
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



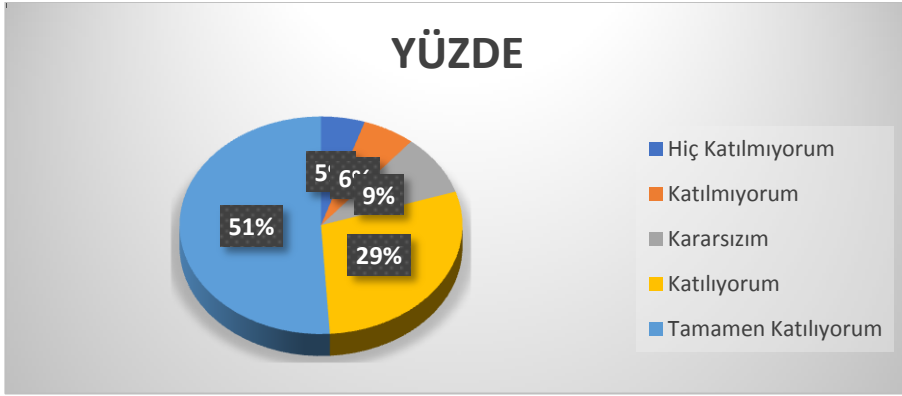
Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirliği Seviyesi “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



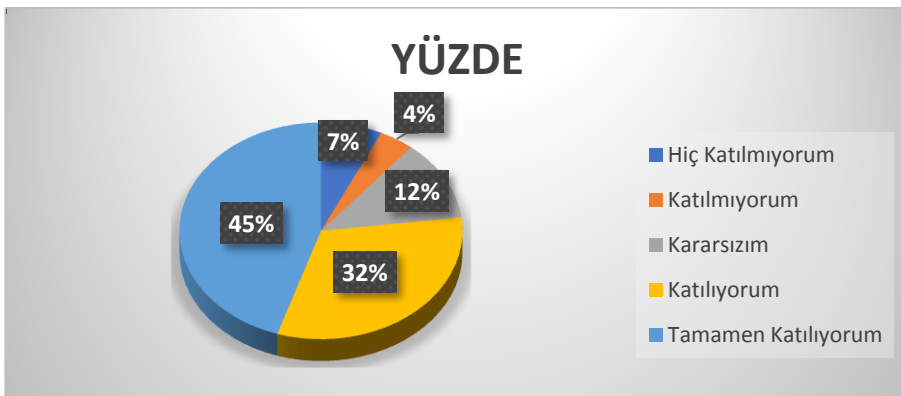
Şekil 2: Velilerin Ulaşılabilirliği Seviyesi “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



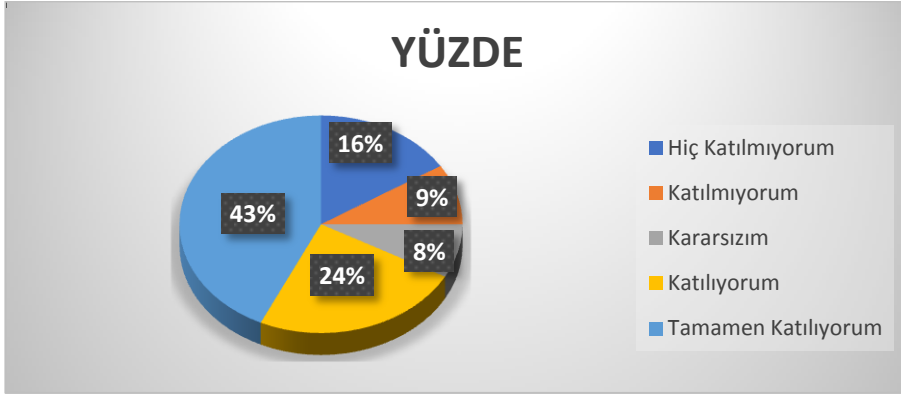
Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



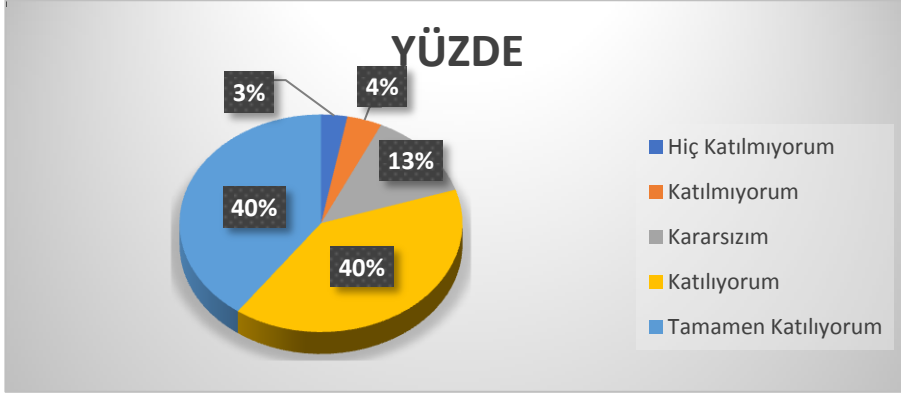
Şekil 4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



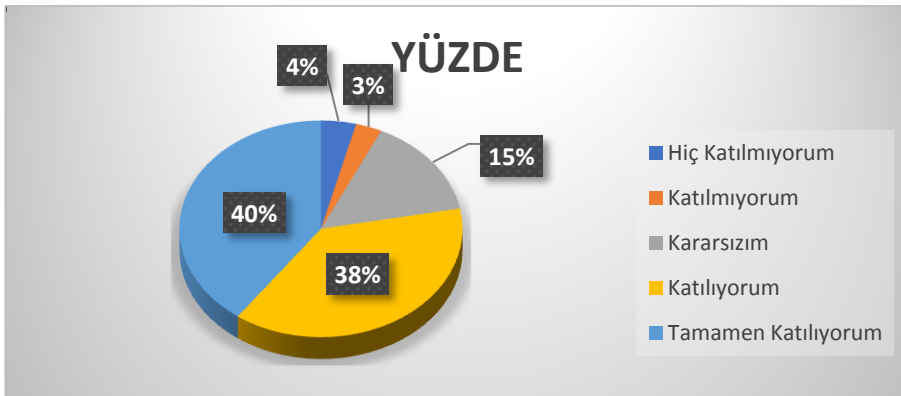
Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



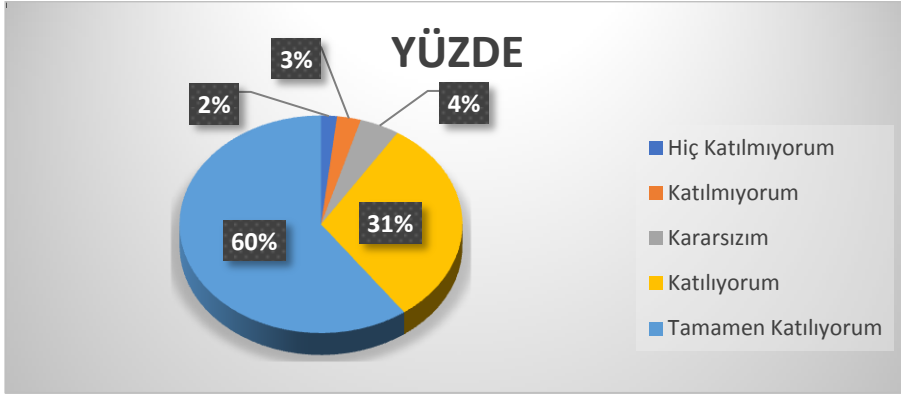
Şekil 6: Velilerin Ulaşılabilirliği Seviyesi “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



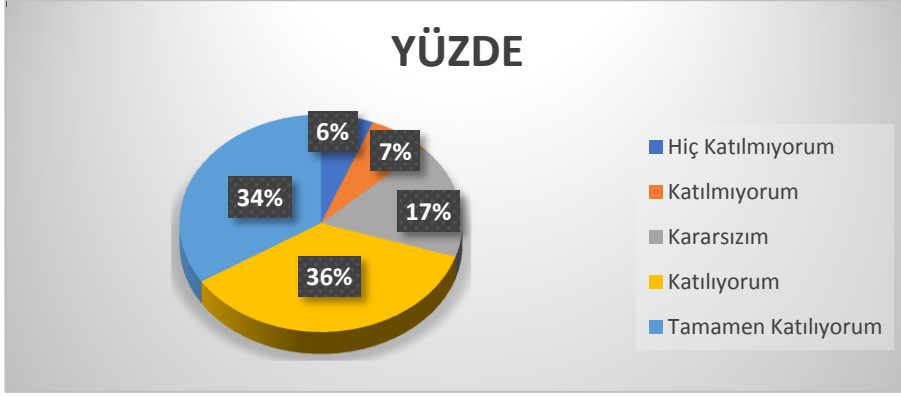
Şekil 7: Velilerin Ulaşılabilirliği Seviyesi “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



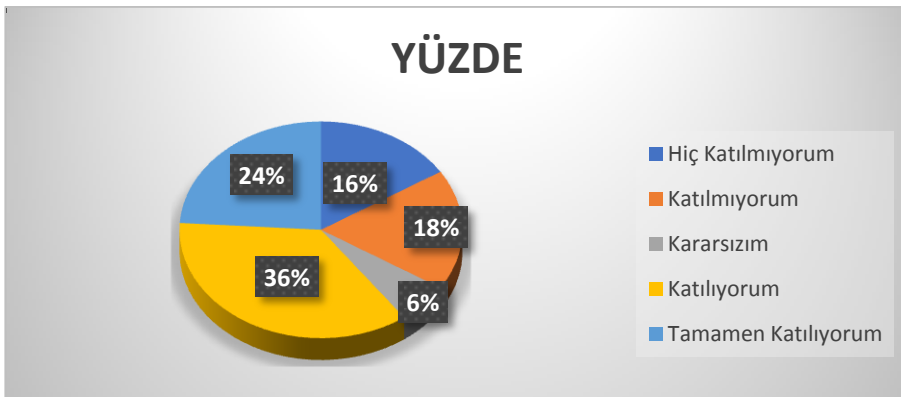
Şekil 8: Velilerin Ulaşılabilirliği Seviyesi “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



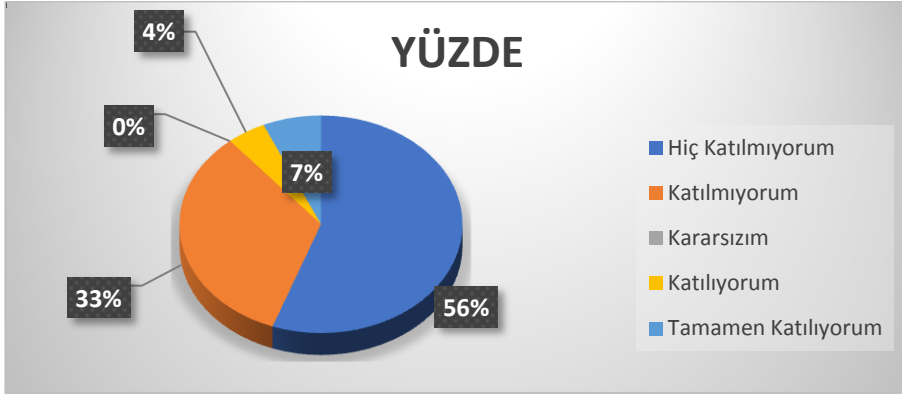
Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



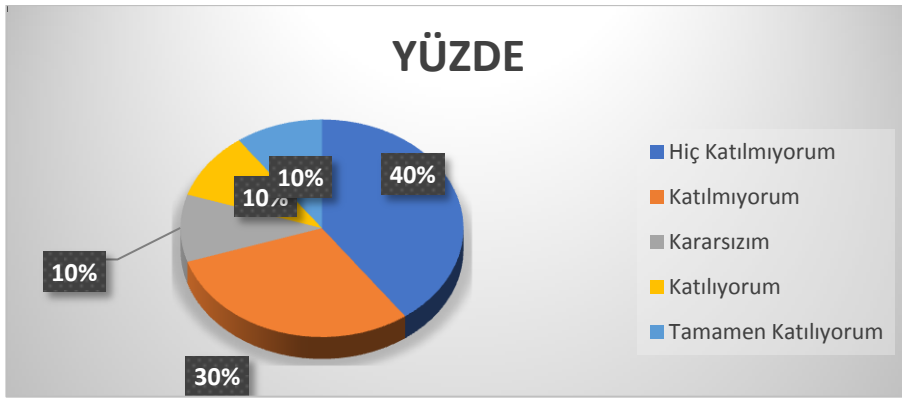
Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

<i>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>		
	<i>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</i>	<i>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</i>
1	Evimize yakın olması	Öğretmen yetersizliği
2	Öğretmenlerin ilgili olması	Teknolojinin yetersizliği
3	Öğretmenlerin herkese söz hakkı vermesi	Çevresinin tehlikeli olması
4	Güvenliğin olması	Okul binasının çok eski olması
5	Sınıfların temiz olması	Tuvaletlerin dışarıda olması
6	Okulun temiz olması	Okul bahçesinin öğrenciler için uygun olmaması
7		Kantinin olmaması
8		Spor sahalarının olmaması
9		Sürekli suların kesilmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri
Veliler	Yapılan toplantılara katılım azlığı Ekonomik durumların düşük olması
Bina ve Yerleşke	Binanın çok eski olması İhate duvarının olmaması Lavaboların dışarıda olması
Donanım	Laboratuvarların olmaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçenin olmaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı azlığı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin yetersizliği İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Zararlı alışkanlıklar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tam gün eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Teknolojik alt yapı eksikliğinin giderilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Öğrenci, veli ve çalışan memnuniyeti odaklı, etik ve yasal ilkelere ödün vermeden sürekli, şeffaf, kaliteli ve güvenilir eğitim hizmeti sunarak; sağlıklı, mutlu, öz güvene sahip, başarılı ve geleceğe hazır bireyler yetiştirmek.

VİZYON

En güzel eğitim örnek olmaktır...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde bulunan çocukların okullaşma oranını artırarak, Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%10 0
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	5	6	7	8	9	9
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.6	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.8	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	30	40	50	60	70	90
PG.1.1.9	Veli toplantısına katılan veli oranı	80	85	87	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
----	-----------------------	--------	--	-------	--	--	--

PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	13	15	20	25	30	40	
PG.2.1.2	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	25	40	50	75	90	100	
PG.2.1.4	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	40	50	60	70	80	90
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	20	30	40	50	50	60
PG.2.1.5	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.6	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	2	2	3	4	5	6	
PG.2.1.7	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.7.1 4. sınıf yabancı dil dersi	75	80	85	87	90	95
		PG.2.1.7.2 4. sınıf matematik dersi	75	75	80	83	85	90
		PG.2.1.7.3 4. sınıf Türkçe dersi	80	85	85	90	92	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Dönem süresince
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Dönem süresince
2.1.3	Öğrencilerle bireysel görüşme yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni	Dönem süresince

2.1.4	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Dönem sonu
2.1.5	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her dönem
2.1.6	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce öğretmeni	aylık
2.1.7	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	aylık
2.1.8	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Öğretmenler	aylık
2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	aylık

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Me HEDEF ve ut						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10	
PG.2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	2	3	4	5	5	6	
PG.2.2.3	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	0	0	2	3	4	5	
PG.2.2.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	0	0	1	2	3	4	
PG.2.2.5	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	0	0	20	30	40	50	
	Bilimsel faaliyete		10	20	30	40	75	80

PG.2.2.6	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	katılan öğrenci oranı						
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	50	60	75	85	90	95
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	50	60	75	85	90	95
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	10	20	30	40	45	50
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	0	0	1	2	2	3
PG.2.2.7	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	2	3	5	6	6	7	
PG.2.2.8	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	25	30	35	40	45	50	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Dönem süresince
2	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl Boyu
3	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Dönem Başı
4	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl Boyu
5	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	İhtiyaç Halinde
6	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl Boyu
7	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 90
PG.3.1.2	Mahalli hizmetiçine katılan kurum personeli oranı (%)	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 35
PG.3.1.3	Başarı belgesi alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.5	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	01 – 30 EYLÜL

3.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül 30 Haziran
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesini sağlamak.	Okul Müdürü	01 Eylül 30 Haziran
3.1.4	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli desteği vermek	Okul Müdürü	01 Eylül 30 Haziran

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	2000	2000	2000	9000
TOPLAM	1000	2000	2000	2000	2000	9000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

